

PLACE AUX ARTS ET AUX ACTIVITÉS!

Collations



C'est mon yogourt à moi !

Donner à chacun des enfants un petit bol peu profond rempli de yogourt nature ou à la vanille. Dans de petits sacs style Ziploc, déposer une petite quantité de coulis de fruits non sucrés. Couper un petit coin du sac et montrer aux enfants comment ils peuvent dessiner sur leur yogourt avec le coulis.



La collation arrive en train

Placer la collation des enfants dans des petits wagons ou dans de petits camions (barres tendres, craquelins, morceaux de fromage,...). Le train fait le tour de la table et lorsqu'il est devant un enfant, celui-ci peut se servir. Un petit changement bien amusant pour les enfants !

Comptines

Petit flocon de neige
Descend des nuages
Jusque sur nos visages.
Virevolte, danse et tournoie
Te voilà sur mon nez, brrr...
Comme c'est froid.
Petit flocon de neige
Descend des nuages
Jusque sur nos visages.

J'ai le petit cœur
Qui bat, qui bat
J'ai un petit cœur
Qui bat de joie
Quand je suis content
Toujours il bat
Mon petit moteur
Bat chaque fois.

Bricolage

Faire de la neige avec les enfants

- Étendre de la colle sur un carton noir;
- Mettre à la disposition des enfants différentes sortes de papier blanc. (Essuietout, papier de toilette, papier ciré, papier de soie, etc.)

Activités

→ Profiter de la neige pour bouger avec les enfants

- Marcher sur la pointe des pieds
- Faire des pas de géants
- Faire des papillons dans la neige
- Jouer à la guerre des tuques
- Faire des cœurs dans la neige et pourquoi pas la peindre!



→ Le skieur

Placez des bouteilles à une certaine distance les unes des autres. Les enfants font semblant d'être des skieurs; ils doivent passer entre les bouteilles sans les renverser.





Le langage

En tant qu'adulte, nous pouvons stimuler quotidiennement le langage des enfants, quel que soit leur âge. Voici comment nous pouvons les aider :

- A** Tout d'abord, s'assurer que l'enfant entend bien. L'audition est la base essentielle pour développer le langage;
- B** Lorsqu'un enfant nous parle, s'arrêter et se mettre à sa hauteur. Prendre le temps de le regarder, de l'écouter et de montrer de l'intérêt à ce qu'il dit;
- C** Reformuler les paroles de l'enfant;
- D** Lui donner le temps de parler. Lui laisser 5 secondes pour répondre;
- E** S'il ne répond pas à la question, la répéter et lui donner la bonne réponse;
- F** Lui montrer qu'on a le goût d'interagir avec lui;
- G** Mettre en mots ses actions, ainsi que les nôtres;
- H** Avoir un vocabulaire simple à la portée des enfants;
- I** Parler avec lui tout au long de la journée;
- J** Ne pas satisfaire immédiatement le besoin de l'enfant pour qu'il nous le redemande;
- K** Répéter, répéter et répéter. Par contre, ne pas l'obliger à le faire. L'enfant apprend par imitation;
- L** Lorsqu'un enfant pointe un objet, lui demander de le nommer;
- M** Renchérir en lui disant : « oui, tu veux le toutou sur le comptoir, attends je vais te le donner »;
- N** Suivre ses intérêts. Parler de ce qui l'intéresse;
- O** Ne pas mettre tout à sa portée, il devra le demander;
- P** Être un bon modèle pour l'enfant, employer le *moi*, le *je*;
- Q** Provoquer la réaction de l'enfant, par exemple lui donner une fourchette pour manger sa soupe;
- R** Parler lentement;
- S** Lui poser des questions ouvertes : qu'est-ce que tu veux manger? Qu'est-ce que tu veux boire?
- T** Raconter des histoires en mettant de l'intonation à notre voix;
- U** Chanter des chansons et réciter des comptines.



Ces trucs permettent d'optimiser nos chances de réussite auprès des enfants.

